

INTRODUCCIÓN A LA DOCENCIA ONLINE

Alberto Sanjinés PhDc

Alberto Grájeda PhD

¿Cuál es el sentido de nuestras clases?

Que nuestros estudiantes aprendan algo importante, algo significativo.

OBJETIVOS DE UNA CLASE

Al finalizar esta clase, el estudiante debe ser capaz de:

- Describir...
- Explicar....
- Resolver...
- Sintetizar...
- Relacionar...
- Crear...

CONCEPTOS

IDEAS

TEORÍAS

PROBLEMAS

____TÉCNICAS

OBJETIVOS DE UNA CLASE

¿Qué...

...conceptos?

...ideas?

...teorías?

...problemas?

...técnicas?



OBJETIVOS DE UNA CLASE

Mi objetivo:

Que los participantes sean capaces de PROPONER OBJETIVOS DE CLASE QUE PUEDAN SER ALCANZADOS EFECTIVAMENTE

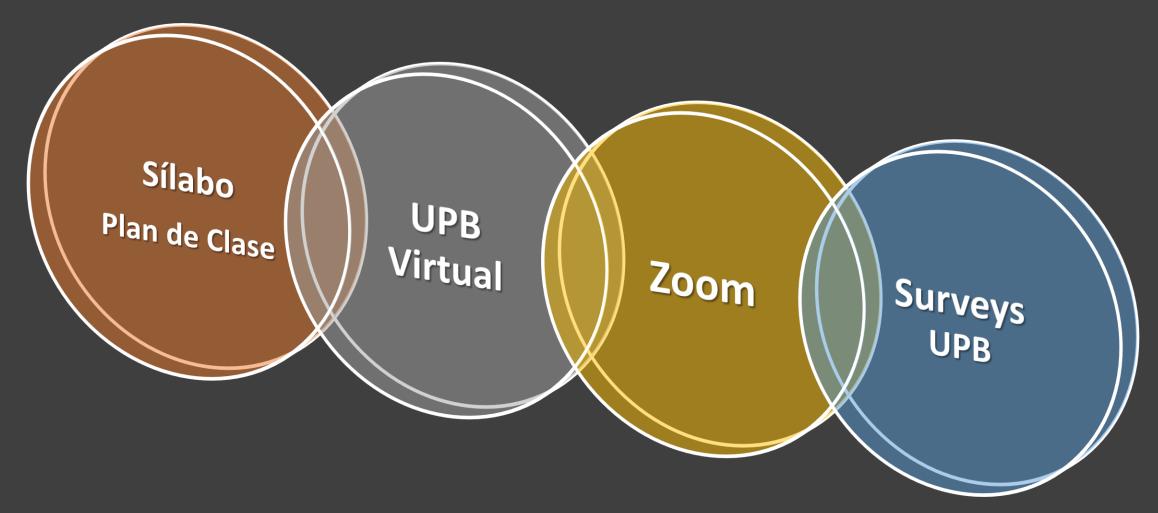
Big Question:

¿Qué objetivos propones para tu primera clase, que pueden ser alcanzados eficazmente por tus estudiantes?

OBJETIVOS DE ESTE TALLER

Se espera que los participantes puedan responder las siguientes preguntas:

- 1. ¿Qué objetivos propones para cada una de tus clases, que puedan ser alcanzados eficazmente por tus estudiantes?
- 2. ¿Qué herramientas TIC y qué metodologías son las más adecuadas para alcanzar cada uno de tus objetivos de aprendizaje?
- 3. ¿Cómo evalúas el logro de tus objetivos de aprendizaje?



HERRAMIENTAS

Competencias <u>técnicas</u>

- Trabajar con Google Docs como gestor colaborativo de texto, dentro de la plataforma de Google Classroom.
- Desenvolverse con experticia en la plataforma de aprendizaje de la UPBvirtual-Moodle.
- Trabajar en la plataforma de comunicación de Zoom.
- Trabajar con Zotero como gestor de bibliografía.
- Realizar búsquedas avanzadas de información en Google Scholar y Microsoft Academic, identificando la validez y relevancia de los datos y la información.

Competencias competitivas

- Ejercitar competencias emprendedoras: innovación, creatividad, adaptación, organización, persistencia, asunción de riesgos, identificación de oportunidades, orientación al logro, búsqueda de la excelencia, responsabilidad social y cuidado del medio ambiente.
- Comunicarse efectivamente en idioma español en las formas oral y escrita.

Competencias <u>humanas</u>

- Desarrollar autoconocimiento de elementos básicos en su desarrollo personal: reconocimiento del temperamento y del carácter, y competencia emocional.
- Conocer y mejorar los procesos metacognitivos: modelos mentales, estrategias de aprendizaje.

Competencias <u>conceptuales</u> ESPECÍFICAS

- Explicar los conceptos fundamentales de la ética.
- Explicar las teorías de Shalom Schwartz sobre los valores humanos, de Lawrence Kohlberg sobre el Juicio Moral y de James Rest sobre los Cuatro Componentes de la Moral y aplicarlas a la resolución de dilemas.
- Explicar los valores de la libertad, el respeto, la integridad, la honestidad académica, la igualdad y la compasión y aplicarlos a la resolución de dilemas morales.
- Explicar los elementos fundamentales de la Competencia Emocional y evaluar su grado de desarrollo personal.
- Explicar los elementos fundamentales del Liderazgo Basado en Valores.

SESIÓN 2				
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
TEMA 1	Al concluir la clase, el estudiante debe ser capaz de responder a las preguntas de:			
IDENTIDAD Y PERFIL MORAL	¿Qué caracteriza a la Generación Z?			
Reflexión sobre la identidad. El	¿Qué pienso acerca de ciertos temas de actualidad?			
sentido de la vida. Primera	¿Cómo explico mi razonamiento y cuáles son mis fundamentos?			
aproximación a la identificación de	¿Qué valores o principios guían mi pensamiento?			
valores personales. Modelos sociales	¿Cómo piensan mis compañeros acerca de los mismos temas y cuáles podrían			
contemporáneos.	razones por las que nuestras opiniones se asemejan o son diferentes?			
	¿Cuáles son los rasgos de mi personalidad?			

SESIÓN 3				
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE			
TEMA 2	Al concluir la clase, el estudiante debe ser capaz de responder a las preguntas de:			
LA ÉTICA Y LOS VALORES MORALES	¿Qué es la ética, la moral, el hábito, la virtud, el vicio, el carácter, el temperamento, el			
Teoría de la estructura de los Valores	moral y los principios?			
Humanos de Shalom Schwartz.	¿Cuál es la estructura y cuáles los elementos fundamentales de la teoría de Shalom Sch			
Estructura moral personal.	sobre los Valores Humanos Básicos?			
	¿Cuáles son mis valores esenciales?			

EVALUACIÓN

Ponderación de las calificaciones:

Parcial primera 40%, Parcial segunda 60%

Composición de la evaluación

25% Portafolio

20% Controles de lectura que se aplican aleatoriamente.

25% Participación activa, compleja y de calidad.

25% Examen oral individual

5% Coherencia del modo de trabajo y relacionamiento con la escala de valores personales.

Rúbrica prueba oral	POR ENCIMA DEL PROMEDIO 100	PROMEDIO 80	POR DEBAJO DEL PROMEDIO 60	INSUFICIENTE 30
Contenido expositivo	Se nota un muy buen dominio del tema. Información relevante, con causas, consecuencias, personajes relevantes y fechas. Exposición ágil y dinámica, sin errores.	Exposición fluida, muy pocos errores. Buen dominio del tema. Se incluyen la mayor parte de causas, consecuencias, personajes relevantes y fechas.	Tiene que hacer algunas rectificaciones ocasionales. No hay un buen dominio del tema, faltando información sobre aspectos básicos, como causas, consecuencias, personajes relevantes y fechas.	Mal dominio del tema. Se trata de improvisar y el contenido es poco relevante o erróneo. Falta de preparación.
Interés	Atrae la atención del público y mantiene el interés durante toda la exposición	Interesa bastante en principio pero se hace un poco monótono	Le cuesta conseguir o mantener el interés del público	No hace mostrar ningún interés por lo expuesto
Comunicación	Voz clara, buena vocalización, entonación adecuada, matizada, buen ritmo constante	Voz clara, buena vocalización. El ritmo a veces no es adecuado y o casionalmente duda	Cuesta entender algunos fragmentos. Errores al vocalizar. Ocasionalmente se detiene y precisa ayuda del profesor o la clase para continuar	Es dificil enten der lo que expone. Duda, se detiene, rectifica La ayuda del profesor y de la clase no le hace coger ritmo
30%				

Made with iDoceo 4

sábado, 17 de noviembre de 2018

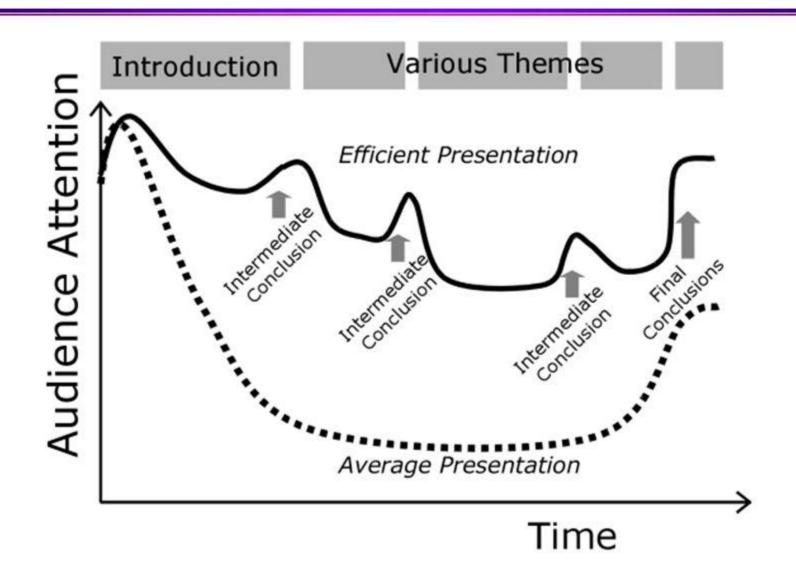


PLAN DE ACTIVIDADES

ANTES de la clase



Audience attention span



DURANTEla clase





30 minutos



Pausa

3 minutos



EXPLICACIÓN

20 minutos



Pausa

4 minutos



ACTIVIDAD

30 minutos



Pausa

3minutos

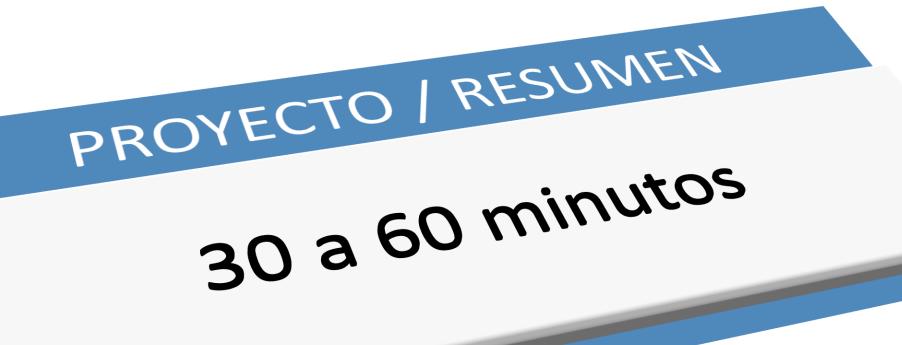


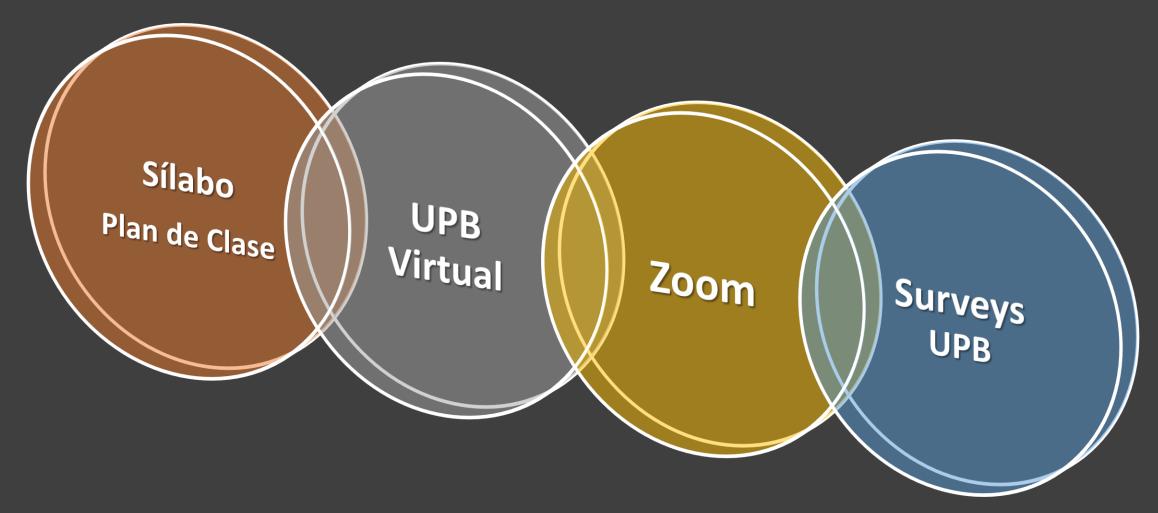
CIERRE

20 minutos

DURANTEla clase

DESPUÉS de la clase





HERRAMIENTAS